

ACTUALIZACIONES EN ANTICONCEPCIÓN. TALLER DE HABILIDADES

- ▶ **Gerencia:** G.A.I. Albacete
- ▶ **Modalidad:** Presencial
- ▶ **Nº de horas:** 9.0
- ▶ **Horario:** VIERNES DIA 17/10/2014.- SALON DE ACTOS DEL C.A.S HORARIO DE 16:00 A 20:30 H.
SABADO DIA 18/10/2014.- AULA DE HABILIDADES DEL C.A.S. HORARIO DE 9:00 A 13:30 H.
- ▶ **Fecha de inscripción:** SOLICITUD DE MATRICULA:
<https://sescam.iccm.es/sofos/matriculacion/fichaCurso.jsp?curso=11515&edicion=1>
Del 1 de julio al 30 de Septiembre de 2014
LISTADO DE ADMITIDOS: [2 de octubre de 2014.](#)
- ▶ **Dirigido a:** El curso está dirigido a médicos especialistas en Obstetricia y Ginecología y a médicos especialistas en Medicina Familiar y Comunitaria y Residentes MIR
- ▶ **Requisitos:** El único criterio de selección es cumplir el requisito de ser médico especialista en la especialidad previamente señalada o Residentes. Se priorizará según fecha de inscripción.
- ▶ **Docentes:** Antonio Amezcua Recover Facultativo especialista de área de Obstetricia y Ginecología del Hospital General Universitario de Albacete.
Francisco García Santos Facultativo especialista de área de Obstetricia y Ginecología del Hospital General Universitario de Albacete.
M^a Teresa Gómez García Facultativo especialista de área de Obstetricia y Ginecología del Hospital General Universitario de Albacete.
Gaspar González Merlo Jefe de Servicio de Obstetricia y Ginecología del Hospital General Universitario de Albacete.
Esteban González Mirasol Facultativo especialista de área de Obstetricia y Ginecología del Hospital General Universitario de Albacete.
- ▶ **Objetivos:**
- Diseñar, proyectar, planificar y ensayar las actuaciones necesarias para poder realizar una adecuada estrategia anticonceptiva.
 - Describir y diferenciar entre los distintos métodos anticonceptivos, con sus mecanismos de acción y las modificaciones de la fisiología que se producen como consecuencia de su uso.
 - Justificar la elección de los distintos métodos anticonceptivos, en función de su eficacia, seguridad, forma de uso y coste. - Justificar las contraindicaciones de los distintos métodos anticonceptivos.
 - Argumentar una estrategia para el inicio de los distintos métodos anticonceptivos y facilitar la elección de método
 - Evaluar las pruebas necesarias para el control del empleo de los distintos métodos anticonceptivos
 - Resolver las complicaciones más frecuentes que se producen como consecuencia del uso de los anticonceptivos; principalmente, las que son consecuencia de los mecanismos de actuación del método
 - Insertar y extraer implantes anticonceptivos en un brazo modelo de entrenamiento.
 - Insertar y extraer dispositivos intrauterinos anticonceptivos en modelos pélvicos.
 - Realizar la técnica del procedimiento de esterilización histeroscópica en un simulador virtual.
- ▶ **Metodología:** La metodología de la primera parte del curso es el aprendizaje cooperativo a través de sistema de mandos de respuesta interactiva. Al inicio se entregará a cada alumno un mando multirrespuesta y se procederá a hacer una evaluación formativa mediante la resolución preguntas multirrespuesta en formato PowerPoint. Durante la presentación, se irán intercalando imágenes y videos relacionados con habilidades en anticoncepción. Este sistema permite que los estudiantes vayan respondiendo de manera anónima a las preguntas planteadas por el profesor y a continuación, se procede a la resolución abierta de cada una de las cuestiones. Los mandos interactivos han demostrado ser una buena herramienta para el fomento de la participación activa del alumno, conlleva una mayor interacción entre alumno y profesor y para proporcionar un feedback rápido que mejore de forma significativa el proceso de aprendizaje. También es muy útil para el profesor pues se trata de una herramienta objetiva para poder evaluar el aprendizaje del grupo. La metodología de la segunda jornada es la simulación. Las ventajas de la simulación se podrían dividir en tres categorías (Seymour NE et al. Ann Surg 2002; 236:458-63):- Para los pacientes: ellos no están en riesgo, ya que no están sometidos a "que se practique en mí" por primera vez, como ocurre en la práctica actual con niveles variables de supervisión.- Para el alumno: el entrenamiento en el simulador se puede utilizar para la práctica de los procedimientos comunes, o para la práctica de escenarios poco

frecuentes, con graves consecuencias. Los alumnos pueden practicar las habilidades desde la primera vez que utilizan un simulador, y pueden ensayar sus habilidades para una técnica en particular hasta que hayan alcanzado un determinado nivel de capacitación, antes de realizarla en pacientes. Esto les permite alcanzar un nivel de competencia previo que facilita una curva de aprendizaje mucho más rápida. Para el educador: la simulación permite recrear el mismo escenario para todos los participantes, haciendo posible la comparación de resultados. Una simulación puede ser detenida para hacer particular hincapié en los puntos de aprendizaje y reiniciarla cuando sea necesario. Los alumnos pueden permitirse cometer errores sin ningún riesgo para el paciente, para ellos mismos o para los miembros del equipo.

- ▶ **Justificación:** En España, según datos de una encuesta realizada por la Sociedad Española de Médicos de Atención Primaria (Semergen), hace años los principales motivos de consulta de la mujer eran la revisión ginecológica, la dismenorrea y el embarazo, mientras que en la actualidad, la mujer acude a las consultas de Atención Primaria demandando información sobre todo en relación a la anticoncepción, problemas en la esfera sexuales y de pareja y la anticoncepción postcoital o de urgencia. Teniendo en cuenta, que la anticoncepción se ha convertido en el primer motivo de consulta ginecológico en Atención Primaria y que también representa un alto volumen de pacientes en especializada, consideramos que la puesta en marcha de este curso de formación supondrá un apoyo importante para los diferentes profesionales. Las usuarias deben recibir toda la información pertinente respecto a los diferentes métodos anticonceptivos, de sus ventajas e inconvenientes y decidir libremente el que se ajuste más a sus condiciones y necesidades. El profesional tiene la obligación de proporcionar esa información y de prescribir y/o insertar el método elegido, y de hacer el seguimiento oportuno, así como la retirada de dispositivos, en su caso. Esta actividad responde, por tanto, a una necesidad de formación profesional pero también institucional (el esfuerzo por parte de todos los organismos sanitarios en la prevención de los embarazos no deseados) y social, debido a las exigencias constantes de la sociedad, en general, y de las mujeres, en particular. Recordemos que uno de los derechos humanos fundamentales es decidir libremente el número de hijos que se desea tener.
- ▶ **Contenidos:** 17/10/14 16.00 Presentación e inauguración del curso Dr. González Merlo
17/10/14 16.15 MODULO I: Resolución de casos clínicos basándonos en preguntas de elección múltiple con mandos interactivos. Dr. Amezcua, Dra. Gómez y Dr. González Mirasol
17/10/14 18.30 MODULO II: Discusión abierta sobre preguntas estratégicas referentes a casos clínicos Dr. Amezcua, Dra. Gómez y Dr. González Mirasol
18/10/14 09.00 MODULO III: Taller de técnicas de inserción-extracción de implantes anticonceptivos subdérmicos, intrauterinos e intratubáricos mediante simulador Dr. Amezcua, Dr. García Santos, Dra. Gómez y Dr. González Mirasol
18/10/14 13.30 Clausura del curso Dr. González Merlo
- ▶ **Acreditación:** **Solicitada acreditación a la Comisión de Formación Continuada**

Auspiciado por



Patrocinado por:

